

Schoolondersteuningsprofiel
De Merwedonk/ IKC Merweplein
2018-2019

Stg. Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning, zowel qua inhoud als qua omvang, kwaliteit van deze ondersteuning en expertise van ons schoolteam.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio
School	De Merwedonk/ IKC Merweplein
Straat	Merwe Donk 4-6
Plaats	4207 XB
Telefoon	0183-681100
Directie	Marion de Fijter (directeur) en Melissa Groeneveld (adjunct-directeur)
E-mail directie	marion.defijter@stichtingovo.nl; melissa.groeneveld@stichtingovo.nl
Intern begeleiders	Loes Ippel en Marleen Post
E-mail intern begeleiders	loes.ippel@stichtingovo.nl , marleen.post@stichtingovo.nl
Website	www.merweplein.nl

Visie van onze school

Visie en missie zijn 'levende documenten' die moeten aansluiten bij de hedendaagse (leer)behoefte van uw kind(eren). Vanuit deze missie en visie werken wij om uw kind(eren) zo optimaal mogelijk, binnen de mogelijkheden van de school, te begeleiden naar de toekomst.

Onze visie:

- Binnen IKC Merweplein kunnen *alle* kinderen met plezier (op)groeien en hun talenten ontwikkelen
- We zijn een veilige plek voor onze kinderen, de ouders, de collega's en voor iedereen die zich met ons verbonden (wil) voelen.
- Iedereen is welkom
- Dit doen we door elkaar te zien en te accepteren, zoals we zijn en door naar elkaar te luisteren
- Pas als we elkaar kennen, kunnen we elkaar waarderen en de verbinding aangaan
- We doen dit met een 'open mind'
- Zo gaan we samen de uitdaging aan en zijn we samen meer dan één

Missie

Ons IKC Merweplein doorloopt een **dynamisch** groeiproces, waarbij we met de teams, de ouders en de kinderen verkennen hoe we ons IKC gezamenlijk vorm gaan geven. Hierin zijn de professionals, de teams, degenen die samen met externen en de omgeving vormgeven aan onze visie en op weg zijn naar 1 pedagogisch plan voor een kind van 0 tot 13 jaar.

Doel is niet alleen opvang, maar ook het stimuleren van een veelzijdige ontwikkeling. Door uit te gaan van een éénduidige leiding en van één kwaliteitsbeleid ontstaat een gezamenlijke cultuur waarbij de pedagogische en didactische aanpak op elkaar

afgestemd zijn. Niet de voorziening staat centraal, maar het kind zelf! Persoonlijke aandacht en begeleiding op maat zijn daarbij belangrijke uitgangspunten! We nemen de tijd voor de ontwikkeling, zodat iedereen zich gehoord en betrokken voelt bij dit proces. We geloven erin dat we dit samen kunnen bereiken.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie is uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën:

1. Leerlingen met een onderwijsvraag: ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht: ze zijn besproken in het ondersteuningsteam en zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning extra begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventuele zorgvraag: ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventuele zorgvraag: ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Leerlingaantallen

School: 14LW00-De Merwedonk/ IKC Merweplein
Schooljaar: 2018-2019
Per: 08-02-2019

s

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	410		
Aantal groepen	16		
Aantal leerlingen categorie 1	333	81%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	64	16%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	8	2%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	5	1%	25
Totaal gewogen diversiteit	465		
DQ school	1.24		

Diversiteitsquotiënt per groep

School: 14LW00-De Merwedonk/ IKC Merweplein

Schooljaar: 2018-2019

Per: 08-02-2019

Groep	DQ
1/2a	1.08
1/2b	1.04
1/2c	1.19
1/2d	1
3a	0.74
3b	0.72
4a	1.08
4b	0.98
5a	1.14
5b	1.17
6a	1.29
6b	1.06
7a	1.31
7b	1.31
8a	1.53
8b	1.19
school	1.12

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

In het kader van passend onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt in basisondersteuning, breedteondersteuning en diepteondersteuning. Basisondersteuning betreft meer dan het begrip basiskwaliteit.

Basisondersteuning omvat 4 aspecten:

1. Basiskwaliteit.

Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.

Uit het laatste inspectiebezoek (januari 2012) kwam naar voren dat op onze school de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Voor meer informatie verwijst ik u naar het inspectierapport wat op de website van de school te vinden is.

2. Preventieve en licht curatieve interventies.

ZIEN leerling- en/of groepsbespreking:

Deze wordt twee keer per jaar ingevuld om de sociaal-emotionele ontwikkeling in de gaten te houden en gedragsproblemen te voorkomen/te reduceren.

Goed Gedaan/krachtig van start:

Methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen/stimuleren. Daarnaast zijn we dit schooljaar gestart met het werken met krachtig van start gedurende de eerste 8 weken van het schooljaar. Deze methode leidt je middels activiteiten, vergaderingen en uiteindelijk een groepscontract door de groepsvormingsfase aan het begin van het schooljaar heen.

Begeleiding door leerkracht bij (vermoeden van) leerlingen met dyslexie/dyscalculie:

Er is een passend aanbod voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie/dyscalculie. Voor meer informatie liggen het dyslexieprotocol en het dyscalculieprotocol ter inzage bij de IB'er en de (adjunct-)directrice.

Begeleiding door (plusklas)leerkracht bij meer- en hoogbegaafdheid:

Er is een passend aanbod voor leerling die meer- of hoogbegaafd zijn. Voor leerlingen die niet gedijen en een diagnose hoogbegaafdheid hebben, is er tevens het hoogbegaafdheidstraject van stichting OVO.

Werkgroep lezen/ inzet pilot Bouw! tutorlezen:

De voorzitter is tevens leesspecialist. Er wordt in deze werkgroep nagedacht over hoe tegemoetgekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Sinds dit schooljaar wordt het preventieve programma Bouw! tutorlezen ingezet in de groepen 3 bij leerlingen die onvoldoende van het reguliere aanbod van VLL Kim-versie lijken te profiteren. De tutores zijn leerlingen van het Fortes Lyceum en leerlingen uit groep 8. Zij werken 2 keer per week 20 min. per leerling. Daarnaast wordt aan ouders gevraagd 1 keer 20 min. thuis te oefenen.

Werkgroep rekenen:

De voorzitter is tevens rekencoördinator. De werkgroep biedt begeleiding bij de implementatie en borging van het rekenverbetertraject en denkt na over hoe tegemoetgekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Werkgroep taal:

Deze werkgroep biedt begeleiding bij de implementatie en borging van de nieuwe taal- en spellingmethode welke sinds het schooljaar 2015-2016 ingevoerd is en denkt na over hoe tegemoetgekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Werkgroep gedrag:

In deze werkgroep wordt nagedacht over het bevorderen van positief gedrag en het tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften van leerlingen.

3. Onderwijsondersteuningstructuur.

Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

IB-netwerk:

Alle IB'ers binnen het samenwerkingsverband Driegang hebben ongeveer vier keer per jaar overleg.

School Maatschappelijk Werker (SMW):

De aan ons verbonden schoolmaatschappelijk werkster vanuit Rivas is Natasja Versteeg. Zij is werkzaam als brugfunctionaris zorg binnen het ondersteuningsteam en als schoolmaatschappelijk werkster voor ouders met hulpvragen in de opvoeding. Zij komt in ieder geval één keer in de maand en daarnaast volgens afspraak.

IB-OVO:

Alle IB'ers binnen de stichting OVO hebben ongeveer vier keer per jaar overleg om afstemming te vinden over de zorg binnen de scholen.

Ondersteuningsteam (OT):

Vijf keer per jaar vindt er overleg plaats tussen de intern begeleiders, de brugfunctionaris onderwijs (Herma Sterk) en indien noodzakelijk de brugfunctionaris zorg (Natasja Versteeg) met betrekking tot de begeleiding van leerlingen waarbij de school handelingsverlegen is.

Indien nodig overleg externe instanties:

Met betrekking tot leerlingen met (vermoeden van) dyslexie, dyscalculie, leer- en of gedragsproblemen.

4. Planmatig werken.

Groeps- en leerlingbesprekingen:

In het schooljaar 2018-2019 zijn er vijf groepsbesprekingen gepland, waarvan één startbespreking. Drie van de groepsbesprekingen (waaronder ook de startbespreking) gaan vooral over hoe het met de groep gaat, hoe de sfeer is, hoe de leerkracht afstemt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, hoe de leerlingen leren, hoe het klassenmanagement eruit ziet, hoe de leerkrachten de leerlingen de

begeleidingen bieden die zij nodig hebben en of de resultaten naar verwachting zijn. Hierbij maken we gebruik van ZIEN, de groepsplannen en het groepsoverzicht. Twee groepsbesprekingen (in februari en juni) zullen vooral gaan over de resultaten op de CITO LVS-toetsen aan de hand van de CITO-analyses. Naar aanleiding van deze besprekingen, worden de besproken acties etc. per vakgebied genoteerd en verwerkt in het nieuwe groepsplan. Leerlingen die werken met een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) komen ook tijdens de groepsbespreking aan bod en zullen ook meerdere keren per jaar tijdens de leerlingbespreking en, indien aanwezig, met de ambulante begeleider besproken worden.

Naast de groepsbesprekingen vinden er leerlingbesprekingen plaats. Zo nu en dan is het namelijk gewenst om een individuele leerling uitgebreider te bespreken wanneer er specifieke vragen zijn. Dit gebeurt in een leerlingbespreking tussen de leerkracht en de intern begeleider. Deze leerlingbespreking vindt dan ook vijf keer per jaar plaats, nadat een startbespreking of groepsbespreking heeft plaatsgevonden. Voorafgaand aan deze leerlingbespreking wordt er door de leerkracht een hulpvraag/begeleidingsvraag opgesteld met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, denkt de leerkracht na over wat er goed gaat en minder goed gaat in de ontwikkeling en wat de gewenste situatie is. De intern begeleider analyseert zo nodig verder wat de stimulerende en belemmerende factoren van het kind en zijn omgeving zijn, bekijkt samen met de leerkracht waar nog kansen liggen in de ontwikkeling van de leerling en wat hiervoor nodig is (onderwijsbehoeften). ZIEN wordt hierbij ook gebruikt als hulpmiddel om de situatie in kaart te brengen. Het kan zijn dat samen met de leerkracht een CLB (consultatieve leerlingbegeleiding) of een handelingsplan wordt opgestart. Een goede afstemming tussen de leerkracht, de leerling en u als ouder(s)/verzorger(s) is hierin van groot belang.

Startgesprekken:

In september vinden er voor de groepen 1 t/m 8 startgesprekken plaats waarbij het welbevinden van het kind centraal staat. Leerlingen mogen hiermee naar toe.

Rapportgesprekken/adviesgesprekken:

In maart en juni na het rapport, vinden er rapportgesprekken plaats. Voor de groepen 8 vinden in november de adviesgesprekken plaats. Voor de groepen 1 t/m 7 vinden in november de voortgangsgesprekken plaats.

Actief Ouderschap:

In het schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met Actief Ouderschap onder leiding van David Kranenburg om samen met ouders educatief partnerschap aan te gaan en dus de samenwerking te versterken. In schooljaar 2017-2018 heeft er een wensen- en verwachtingenochtend plaatsgevonden voor de leerlingen. Hierbij mochten zij meepraten en denken over dezelfde punten als de ouders. De uitkomsten zijn gepresenteerd aan de leerlingenraad en zij gaan hier o.l.v. de directie mee verder.

Ondersteuningsteam (OT):

In het schooljaar 2018-2019 zijn er vijf OT-momenten gepland. Tijdens deze momenten zijn in ieder geval de intern begeleider en de brugfunctionaris onderwijs (Carla Roos) vanuit het samenwerkingsverband aanwezig. Het kan voorkomen dat ook leerkrachten, ouders en brugfunctionaris zorg (Natasja Versteeg) uitgenodigd

worden om bij dit overleg aanwezig te zijn. Dit is afhankelijk van de hulpvraag.

Toetsmomenten:

De niet-methodegebonden toetsmomenten staan vast in de activiteitenkalender. De methodetoetsen zullen worden afgenomen volgens de handleiding en werkwijze van de methode.

Overleg adjunct- directeur en intern begeleider:

Wekelijks vindt er overleg plaats tussen adjunct-directeur en intern begeleider voor de afstemming.

Meerdere malen per jaar vinden er paralleloverleggen, werkgroepoverleggen, bouwvergaderingen en teamvergaderingen plaats:

Zie kalender voor data.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg)vragen worden aangeboden op onze school of daarbuiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen:

IKC Merweplein heeft de mogelijkheid om op twee momenten een plusklas te laten begeleiden door een leerkracht. Deze leerkracht heeft daarnaast ook nog tijd om kinderen te begeleiden die niet in de plusklas zitten maar wel een plustaak hebben gekregen om aan te werken in de eigen jaargroep. Dit zijn kinderen die niet aan alle eisen van de plusklas voldoen maar wel veel meer uitdaging behoeven. Ook de leerlingen uit de plusklas hebben een plustaak om in de eigen klas aan te werken.

Op dinsdag- en donderdagochtend is de plusklasleerkracht aanwezig van 9.00 uur tot 12.00 uur. De plusklasleerlingen beginnen deze ochtenden in de eigen jaargroep en gaan na de pauze pas naar de plusklas. Zodoende heeft de plusklasleerkracht de tijd om de kinderen met een plustaak te begeleiden. Op dinsdag is er een vast rooster per jaargroep en op donderdag is er een vaste inlooptijd per jaargroep.

De plusklasleerkracht houdt de vorderingen/vragen/veranderingen van de plustaken van alle leerlingen van alle jaargroepen bij d.m.v. een schema wat de leerkracht van de eigen jaargroep één keer in de 4/5 weken ontvangt. Het streven is om alle leerlingen één keer in de 2 weken te zien.

Als u meer informatie wilt over de inhoud van de plusklas of de verschillende plustaken, kunt u dit vinden in het protocol meer- en hoogbegaafden. Dit protocol ligt ter inzage bij de intern begeleider en directie.

Bovenschoolse arrangementen

Binnen Stichting OVO

Hoogbegaafdheidsvoorziening OVO: Voor geïndiceerde hoogbegaafde leerlingen:

Het uitgangspunt van OVO is dat een gediagnosticeerde hoogbegaafde leerling thuisnabij onderwijs volgt. Dit betekent in de praktijk dat de hoogbegaafde leerling in de eigen groep een individuele leerroute volgt, welke wordt beschreven en vertaald naar doelen in een ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief wordt ten minste twee keer per jaar door de intern begeleider opgesteld met actieve betrokkenheid van de ouders. In het ontwikkelingsperspectief wordt het onderwijsaanbod beschreven. Dit geldt ook voor de leergebied overstijgende onderdelen zoals leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Steeds in overleg met de ouders wordt nagegaan in hoeverre het onderwijsaanbod wordt versneld of verdiept en wanneer de uitstroom naar het VO plaats gaat vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt nader uitgewerkt in een weektaak. In eerste instantie is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt voor de leerling in de groep. De hoogbegaafde leerling volgt een eigen leerroute binnen de groep. Monitoring van de weektaak en

individuele begeleiding bij de uitvoering ervan is hierbij noodzakelijk.

Het kan voorkomen dat een hoogbegaafde leerling niet gedijt in de plusklas van de school of een grotere leerbehoefte heeft dan wat de basisschool kan bieden. Deze leerlingen hebben vaak behoefte aan begeleiding door een hoogbegaafdheidsspecialist en lesstof op een hoger niveau om de doelen te kunnen bereiken welke staan omschreven in het OPP.

Voor deze leerlingen is de hoogbegaafdheidsvoorziening van OVO. Dit houdt in:

- Twee dagdelen in de week gaat de leerling naar het VO, waarbij zij een verrijkend en verdiepend aanbod krijgen (dinsdagmiddag Fortes Lyceum en donderdagmiddag Gymnasium Camphusianum).
- Op woensdag gaat de leerling naar OBS de Tweemaster. Tijdens het begeleidingsmoment wordt o.a. de weektaak besproken en wordt de leerling begeleid op de leergebied overstijgende onderdelen, het leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen het samenwerkingsverband Driegang:

Mochten wij als school handelingsverlegen zijn (de basisondersteuning biedt onvoldoende mogelijkheden om aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen) dan kan er een aanvraag worden gedaan aan het SWV voor extra ondersteuning betreffende onderwijs gerelateerde vragen of een aanvraag aan het sociaal team (jeugdteam) voor extra ondersteuning betreffende zorg gerelateerde vragen. In deze gevallen wordt het ondersteuningsteam uitgebreid met een brugfunctionaris onderwijs (werkwijze en lijst brugfunctionarissen EC-Rotonde) en/of een brugfunctionaris zorg. Deze laatste functionaris is thuis in het veld van jeugd gerelateerde zorgtaken die onder de verantwoordelijkheid van de gemeente vallen. De IB'er heeft en houdt de regie op het overleg.

Betreft het een vraag voor extra ondersteuning onderwijs dan zal de brugfunctionaris kijken of de procedure juist is doorlopen en of er aan alle criteria (criteria aanvraag arrangementen) voor een aanvraag wordt voldaan.

Mocht de aanvraag gehonoreerd worden, dan dienen de gevraagde documenten te worden aangeleverd in GRIPPA, met daarbij de toestemmingsverklaring van de ouders. Verder dient maximaal 6 weken na de intake door de preventief ambulante begeleider, door de school een ontwikkelingsperspectief te worden opgesteld. De preventief ambulante begeleider levert het handelingsdeel aan. Ouders zetten hun handtekening onder het OPP.

De ondersteuning kan zijn voor de leerkracht, maar er kunnen ook onderwijsassistenten worden ingezet ter ondersteuning van het kind.

Voorzieningen:

- Het Winnerteam
- D.O.G. project
- Lunchcafé Rondje Gezond
- Back to Basic

- Een consult
- Speltherapie
- NT2
- Logopedie
- Taalpaleis

Arrangementen:

- OA taal/Lezen
- OA rekenen
- OA gedrag
- OA inclusief

Op de website van www.ec-rotonde.nl kunt u meer informatie vinden over de voorzieningen en arrangementen van samenwerkingsverband Driegang.